

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по физической культуре для 5 «М» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Михайлова Анна Равилевна

Санкт-Петербург

2020 год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по физической культуре для 5 класса составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района на 2020-2021 учебный год.

**Целью физического воспитания в 5 классе является** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи физического воспитания учащихся 5 класса:**

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе лежат идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса. Решая задачи физического воспитания, учитель ориентирует свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Программный материал по ФК делится на две части – **базовую** и **вариативную**. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана школы. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по

подвижным играм на основе баскетбола и волейбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

По окончании пятого класса средней школы обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Нормативы», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

## **Содержание**

### **Краткое содержание программы**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

### **Физическая культура как область знаний**

#### **История и современное развитие физической культуры**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

#### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

#### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

#### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической

подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>1</sup>**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

#### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

### **УМК**

#### **Для учителя.**

- стандарт основного общего образования по физической культуре  
- государственная программа доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов»

- Лях В.И., Зданевич А.А.; «Комплексная программа физического воспитания: 1-11 классы», Москва: «Просвещение»

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, документ-камера, МФУ, интерактивная доска.

---

<sup>1</sup>Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

### **Для обучающихся:**

1. Лях В.И., Зданевич А.А.; «Комплексная программа физического воспитания: 1-11 классы», Москва: «Просвещение»
2. Лях В.И., Зданевич А.А., учебник «Физическая культура». 5-7 классы, Москва: «Просвещение»
3. Техника безопасности на уроках физической культуры.  
<http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/tehnika-bezopasnosti-na-urokakh-fizicheskoi-kultury-0>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Универсальные результаты**

Учащиеся научатся:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

### **Личностные результаты**

Учащиеся научатся:

- овладевать знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности
- овладевать знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха
- овладевать умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях по физической культуре
- овладевать навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья, и др.) различными способами

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладевать знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний
- управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности
- проводить туристические пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок
- приобрести хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой
- максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре

### **Метапредметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию

целостной личности человека

- понимать физическую культуру как средство организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих
- добросовестно выполнять учебные задания, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий
- овладевать культурой речи, ведения диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение

Учащиеся

получат

возможность

научиться:

- рационально планировать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность
- понимать культуру движений человека, постигать жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью
- понимать здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека
- воспринимать красоту телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- проявлять знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения
  - проявлять знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации
  - проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой
  - оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения.
  - организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий
  - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их
  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры
  - отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки
  - регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма
  - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
  - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений
  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках
  - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений
  - выполнять спуски и торможения на лыжах с полого склона
  - выполнять передвижения на лыжах разными ходами и чередовать их в процессе прохождения тренировочной дистанции
  - выполнять тестовые упражнения для оценки развития основных физических качеств
- Учащиеся получают возможность научиться:
- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега
- выполнять тестовые упражнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

### **Двигательные умения, навыки и способности**

**В циклических и ациклических локомоциях:** правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бег до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической стенке; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180° - 360°; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла.

**В метаниях на дальность и на меткость:** метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 6 м для мальчиков и 5 м для девочек.

**В гимнастических и акробатических упражнениях:** ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 5 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперёд и назад; осуществлять прыжок с мостика на козла или коня высотой 100 см, и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по гимнастической скамейке с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90° и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 5-6 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад; в положении наклона туловища вперёд (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

**В подвижных играх:** уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-футбол, мини-баскетбол.

**Физическая подготовленность:** должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.



**Способы спортивной деятельности:** осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других занятий.

### Нормативы

| Физические способности | Физические упражнения                             | мальчики | девочки |
|------------------------|---|----------|---------|
| Скоростные             | Бег 30м с высокого старта с опорой на руку.       | 5.5 с    | 5.6 с   |
|                        | Челночный бег 4х9м                                | 11.2 с   | 11.5 с  |
| Силовые                | Прыжок в длину с места                            | 145см    | 140см   |
|                        | Сгибание рук в висе на высокой/низкой перекладине | 5раз     | 14раз   |
|                        | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа            | 17раз    | 12раз   |
|                        | Бросок набивного мяча с места                     | 3.50м    | 3.45м   |
| К выносливости         | Бег 1000м   | 4.50мин  | 5.10мин |
| К координации          | Прыжки со скакалкой (1мин.)                       | 50 раз   | 60 раз  |
|                        | Прыжки в длину с места                            | 170см    | 160см   |

### Критерии оценки знаний и умений учащихся

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура».

Градации положительной оценки («3», «4», «5») зависят от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова и комбинированный.

### *Характеристика коллектива 5 «Б» класса:*

В классе обучается 32 человека из них 17 мальчиков, 15 девочек. За предыдущий учебный год класс показал хорошие показатели уровня физической подготовленности, а также успеваемости по предмету. Между обучающимися сложились ровные, дружественные отношения. Основная масса обучающихся в классе – это дети со средним уровнем физической подготовленности и слабой организованностью, но в тоже время дети с удовольствием ходят на уроки физической культуры. В классе можно выделить группу детей, которые отличаются недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению заданий. Чтобы включить таких детей в работу мною используются нетрадиционный, дифференцированный подход к обучению таких детей, частые смены видов деятельности, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных способностей. Это обусловило необходимость использования в работе разнообразных форм и методов работы

### Учебно – тематический план 5 класс

| № п/п | Вид программного материала                          | Количество часов (уроков) |
|-------|---|---------------------------|
| 1     | <b><i>Базовая часть</i></b>                         | <b>60</b>                 |
| 1.1   | Основы знаний о физической культуре                 | <i>В процессе урока</i>   |
| 1.2   | Подвижные игры (футбол)                             | 6                         |
| 1.3   | Гимнастика с элементами акробатики                  | 18                        |
| 1.4   | Легкая атлетика                                     | 18                        |
| 1.5   | Кроссовая подготовка                                | 18                        |
| 2     | <b><i>Вариативная часть</i></b>                     | <b>39</b>                 |
| 2.1   | Спортивные игры с элементами баскетбола и волейбола | 39                        |
|       | Резервное время                                     | 3                         |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>102</b>                |

## Календарно-тематическое планирование

### Предмет физическая культура

#### Класс 5 «Б»

| №<br>п/п        | Тема урока   | Ко-<br>во<br>час<br>ов | Основные<br>виды<br>учебной<br>деятельно<br>сти | Планируемые результаты обучения  |  |  | Виды и<br>Формы<br>контроля | Планируемая<br>дата<br>проведения |
|-----------------|--|------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|
|                 |  |                        |   | Предметные   | Метапредметные<br>УУД  | Личностные<br>УУД  |                             |                                   |
| <b>Раздел 1</b> |  |                        |   | <b>Легкая атлетика</b>   |  |  |                             |                                   |
| 1               | Инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении занятий по физической культуре  | 1                      | Вводный   | Правила поведения на уроке и технику безопасности  | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> демонстрируют технику беговых упражнений               | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности.   | Вводный, опрос              | 02.09                             |
| 2               | Инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении занятий.<br>История легкой атлетики.<br>Высокий старт от 10 до 15 м Бег с ускорением от 30 до 40 м<br>Тестирование бег 30 м | 1                      | Совершенствование                               | Изучают историю легкой атлетики Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | Текущий спринтерский бег    | 03.09                             |

|   |   |   |              |  |  |   |                                |       |
|---|---|---|--------------|--|--|---|--------------------------------|-------|
| 3 | Повторение Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег 30 м. Прыжок в длину с места. Скоростной бег до 40 м                                    | 1 | Совершенство | Научится правилам проведения тестирования                                | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> пробегать 40 м с максимальной скоростью | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях  | Текущий спринтерский бег       | 04.09 |
| 4 | Повторение. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 500 | 1 | Зачётный     | Научатся правилам проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.<br><i>Познавательные:</i> проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта                | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование установки на безопасный образ жизни | Зачет бег 60м                  | 09.09 |
| 5 | Повторение Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег 30 м. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега                                  | 1 | Совершенство | Научатся правила проведения тестирования прыжка в длину с места          | <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> проходить тестирование прыжка в длину с места,  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод                | Текущий прыжок в длину с места | 10.09 |
| 6 | Совершенствование прыжков в длину разбега   | 1 | Совершенство | правила проведения прыжка в длину  | <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной   | Текущий прыжок в длину с       | 11.09 |

|    |   |   |                           |  |  |   |  |       |
|----|---|---|---------------------------|--|--|---|--|-------|
|    | Тестирование<br>Подтягивание в<br>висе на<br>перекладине  |   |                           | с разбега,   | <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать<br>оценку взрослого и сверстника,<br>сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> применять<br>прыжковые упражнения для развития<br>физических способностей.   | отзывчивости, самостоятельности<br>и личной ответственности   | места<br>Зачет                           |       |
| 7  | Повторение<br>Строевые<br>упражнения.<br>Медленный бег.<br>О.Р.У. Бег 60 м.<br>Прыжок в длину<br>с места.   | 1 | Усвоение                  | как выполнять<br>прыжок в<br>длину с разбега,                              | <i>Коммуникативные:</i> представлять<br>конкретное содержание и сообщать<br>его в устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> контролировать свою<br>деятельность по результату, сохранять<br>заданную цель. <i>Познавательные:</i><br>прыгать в длину с разбега,  | Развитие мотивов учебной<br>деятельности и осознание<br>личностного смысла учения,<br>формирование установки на<br>безопасный образ жизни.  | Текущий<br>прыжок с<br>разбега           | 16.09 |
| 8  | Контрольный<br>урок. Прыжок в<br>длину с места  | 1 | Зачётный                  | Научиться<br>технике<br>прыжка в длину<br>с разбега,                       | <i>Коммуникативные:</i> эффективно<br>сотрудничать и способствовать<br>продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> контролировать свою<br>деятельность по результату, сохранять<br>заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> прыгать в длину с<br>разбега на результат.                                      | Развитие мотивов учебной<br>деятельности и осознание<br>личностного смысла учения,<br>формирование установки на<br>безопасный образ жизни,<br>развитие навыков сотрудничества<br>со сверстниками и взрослыми в<br>разных социальных ситуациях | Зачет<br>прыжок в<br>длину с<br>разбега. | 17.09 |
| 9  | Повторение.<br>Строевые<br>упражнения.<br>Медленный бег.<br>О.Р.У. Метание<br>мяча. Наклон<br>вперед из<br>положения сед<br>на полу;<br>сгибание и<br>разгибание рук в<br>упоре лежа. | 1 | Соверше<br>нствован<br>ие | Умение<br>выполнять<br>метание малого<br>мяча в<br>горизонтальну<br>ю цель | <i>Коммуникативные:</i> добывать<br>недостающую информацию с помощью<br>вопросов, устанавливать рабочие<br>отношения.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый<br>уровень отношения к самому себе как<br>субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> выполнять метание<br>малого мяча в горизонтальную цель | Развитие этических чувств,<br>доброжелательности и<br>эмоционально-нравственной<br>отзывчивости, сочувствия другим<br>людям, развитие навыков<br>сотрудничества со сверстниками<br>и взрослыми в разных<br>социальных ситуациях               | Текущий<br>метание<br>малого<br>мяча     | 18.09 |
| 10 | Метание малого<br>мяча в<br>вертикальную и  | 1 | Соверше<br>нствован<br>ие | Умение<br>выполнять<br>метание малого                                      | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной<br>полнотой и точностью выражать свои<br>мысли в соответствии с задачами и   | Развитие этических чувств,<br>доброжелательности и<br>эмоционально-нравственной   | Текущий<br>метание<br>малого             | 23.09 |

|                             |   |   |              |   |   |  |                             |       |
|-----------------------------|---|---|--------------|---|---|--|-----------------------------|-------|
|                             | горизонтальную цель   |   |              | мяча в вертикальную цель  | условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель<br><i>Познавательные:</i> выполнять метание малого мяча в вертикальную цель   | отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях   | мяча                        |       |
| 11                          | Метание малого мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов                                      | 1 | Совершенство | Научиться правилам проведения метания мяча на дальность, как выполнять метание мяча с разбега                 | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> метать мяч на дальность с разбега.                         | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.                                     | Текущий метание малого мяча | 24.09 |
| 12                          | Контрольный урок. Метание малого мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов                    | 1 | Зачётный     | Научиться правилам проведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание мяча с разбега | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> проходить тестирование метания мяча на дальность с разбега | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Зачет метание малого мяча   | 25.09 |
| <b>Раздел 2</b>             |   |   |              |   |   |  |                             |       |
| <b>Кроссовая подготовка</b> |   |   |              |   |   |  |                             |       |
| 13                          | Инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении занятий. Бег в равномерном | 1 | Совершенство | Научиться технике выполнения длительного бега   | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в   | Текущий                     | 30.09 |

|    |                           |   |              |  |  |  |          |       |
|----|---------------------------|---|--------------|--|--|--|----------|-------|
|    | темпе до 10 минут         |   |              |  | <i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 10 минут   | разных социальных ситуациях  |          |       |
| 14 | Кроссовый бег до 12 минут | 1 | Совершенство | Научиться технике кроссового бега, уметь бежать длительное время.        | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 12 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий  | 01.10 |
| 15 | Кроссовый бег до 13 минут | 1 | Совершенство | Научиться технике кроссового бега, уметь бежать длительное время. 13 мин | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 13 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий  | 02.10 |
| 16 | Кроссовый бег до 14 минут | 1 | Совершенство | Научиться технике кроссового бега, уметь бежать длительное время. 14 мин | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 14 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий. | 07.10 |

|          |   |   |              |  |  |  |         |                |
|----------|---|---|--------------|--|--|--|---------|----------------|
| 17       | Кроссовый бег до 15 минут                             | 1 | Совершенство | Научиться бегать в равномерном темпе до 15мин.                           | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 15 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 08.10          |
| 18       | Кроссовый бег до 16 минут                             | 1 | Совершенство | Научиться бегать в равномерном темпе до 16мин.                           | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 16 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 09.10          |
| 19<br>20 | Кроссовый бег до 17 минут                             | 2 | Совершенство | Научиться технике кроссового бега, уметь бежать длительное время. 17 мин | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 17 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |         | 14.10<br>15.10 |
| 21       | Контрольный урок Кросс по пересеченной местности 1000 | 1 | Зачётный     | Научиться технике кроссового бега, бежать кросс на время 1000м           | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> Бежать 1000м на время.              | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |         | 16.10          |



| <b>Раздел 3</b> |   | <b>Подвижные игры (футбол)</b> |          |  |  |   |         |       |
|-----------------|---|--------------------------------|----------|--|--|---|---------|-------|
| 22              | Инструктаж по технике безопасности и охране труда<br>Основные правила игры в футбол. Стойки игрока, перемещения в стойке. | 1                              | Усвоение | Научиться вариантам футбольных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол»       | <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения.<br><i>Познавательные:</i> выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол»   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях  | Текущий | 21.10 |
| 23              | Ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения   | 1                              | Усвоение | Научиться вариантам пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами» | <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.<br><i>Познавательные:</i> выполнять различные варианты пасов, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | 22.10 |
| 24              | Удары по воротам на точность  | 1                              | Усвоение | Научиться какие удары по воротам существуют, правила спортивной игры «Футбол»                | <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения.<br><i>Познавательные:</i> выполнять удары по ворота, играть в спортивную игру «Футбол»   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях  | Текущий | 23.10 |
| 25              | Комбинация из освоенных элементов   | 1                              | Усвоение | Научиться как выполнять элементы. Ведение, пас, прием,                                       | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выде-  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд-   | Текущий | 05.11 |

|   |   |   |                       |   |   |   |                            |       |
|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------------------|-------|
|   |   |   |                       | остановка, удар по воротам.   | лять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол»   | ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях  |                            |       |
| 26  | Контрольный урок по футболу   | 1 | Усвоение              | Научиться как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол»                      | <i>Коммуникативные:</i> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> играть в спортивную игру «Футбол»   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях  | Текущий                    | 06.11 |
| 27  | Спортивная игра «Футбол» по упрощенным правилам   | 1 | Усвоение              | Научиться истории футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол» | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий                    | 07.11 |
| <b>Раздел 4</b>                           |   |   |                       |   |   |   |                            |       |
| <b>Гимнастика с элементами акробатики</b> |   |   |                       |   |   |   |                            |       |
| 28  | Инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении занятий Гимнастика, ее история | 1 | Совершенствован<br>ие | История гимнастики, перестроение из одной колонны по одному в колонну по четыре                           | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить   | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств   | Опрос строевые упражнения. | 11.11 |

|    |  |   |              |   |   |  |                         |       |
|----|--|---|--------------|---|---|--|-------------------------|-------|
|    | Перестроение из одной колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением |   |              | дроблением и сведением  | необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь выполнять перестроение из одной колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением  |  |                         |       |
| 29 | Круговая тренировка  | 1 | Совершенство | Научаться как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.<br><i>Познавательные:</i> уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях                                     | Текущий                 | 12.11 |
| 30 | Кувырок вперед   | 1 | Совершенство | Научатся технике выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, правила подвижной  | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> выполнять кувырок вперед с места и с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка».  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Текущий, кувырок вперед | 13.11 |
| 31 | Кувырок назад  | 1 | Совершенство | Научатся правилам выполнения зарядки, техни-  | <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и  | Текущий кувырок назад   | 18.11 |

|    |                                     |   |              |  |  |  |                            |       |
|----|-------------------------------------|---|--------------|--|--|--|----------------------------|-------|
|    |                                     |   |              | ку выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Удочка»  | по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> уметь делать зарядку, выполнять кувырок назад и вперед, играть в подвижную игру «Удочка»   | личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств   |                            |       |
| 32 | Стойка на лопатках                  | 1 | Совершенство | Научатся как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты» | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.<br><i>Познавательные:</i> выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Текущий стойка на лопатках | 19.11 |
| 33 | Стойка на лопатках                  | 1 | Совершенство | Научатся как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты» | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.<br><i>Познавательные:</i> выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Текущий стойка на лопатках | 20.11 |
| 34 | Кувырок назад и перекатом стойка на | 1 | Совершенство | Научатся как выполнять кувырок назад   | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и   | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,   | Текущий кувырок вперед и   | 25.11 |

|    |                                    |   |              |  |   |  |         |       |
|----|------------------------------------|---|--------------|--|---|--|---------|-------|
|    | лопатках                           |   |              | и стойку на лопатках слитно  | условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.<br><i>Познавательные:</i> выполнять кувырок назад и стойку на лопатках слитно.   | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств   | назад   |       |
| 35 | «Мост» из положения, лежа на спине | 1 | Совершенство | Научатся как выполнять «мост» из положения лежа на спине.  | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.<br><i>Познавательные:</i> выполнять «мост «из положения лежа. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за Свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Текущий | 26.11 |
| 36 | Комбинация из освоенных элементов  | 1 | Совершенство | Научатся какие гимнастические упражнения существуют, Выполнять комбинацию из освоенных элементов два кувырка вперед, кувырок назад, стойка на лопатках. «мост и з положения лежа, технику их выполнения. | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.<br><i>Познавательные:</i> выполнять комбинацию из освоенных гимнастических упражнений   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Текущий | 27.11 |

|    |  |   |                   |   |  |   |  |       |
|----|--|---|-------------------|---|--|---|--|-------|
| 37 | Контрольный урок комбинация из освоенных элементов | 1 | Зачётный          | Научаться какие гимнастические упражнения существуют, Выполнять комбинацию из освоенных элементов два кувырка вперед, кувырок назад, стойка на лопатках. «мост и з положения лежа, технику их выполнения. | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.<br><i>Познавательные:</i> выполнять комбинацию из освоенных гимнастических упражнений                                | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                             | Зачётный комбинация из освоенных элементов | 02.12 |
| 38 | Висы   | 1 | Совершенствование | Научатся какие варианты висов существуют, как их выполнять, Поднимание прямых ног в висе подтягивание в висе  | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.<br><i>Познавательные:</i> выполнять различные варианты висов            | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям  | Текущий                                    | 03.12 |
| 39 | Опорный прыжок                                     | 1 | Совершенствование | Научатся как выполнят опорный прыжок вскок в упор присев соскок прогнувшись   | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнят опорный | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной | Текущий                                    | 04.12 |

|    |   |   |              |   |   |  |  |       |
|----|---|---|--------------|---|---|--|--|-------|
|    |   |   |              |   | прыжок вскок в упор присев соскок прогнувшись   | справедливости и свободе   |  |       |
| 40 | Круговая тренировка                           | 1 | Совершенство | Научатся как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»           | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <i>Познавательные:</i> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий                                | 09.12 |
| 41 | Тестирование сгибание разгибание рук в упоре. | 1 | Зачётный     | Научатся правила проведения тестирования сгибание разгибание рук в упоре,                     | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование подтягиваний и отжиманий,                    | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                       | Зачет сгибание разгибание рук в упоре. | 10.12 |
| 42 | Упражнения в равновесии                       | 1 | Совершенство | Научатся как выполнять упражнения в равновесии ходьба на носках поворот, прыжки со сменой ног | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Текущий                                | 11.12 |
| 43 | Прыжки через скакалку в тройках               | 1 | Совершенство | Научатся выполнять упражнения в   | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе   | Текущий                                | 16.12 |

|   |  |   |              |  |   |   |                           |       |
|---|--|---|--------------|--|---|---|---------------------------|-------|
|   |  |   |              | равновесии ходьба на носках поворот, прыжки со сменой ног                | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»  | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  |                           |       |
| 44  | Тестирование Прыжки со скакалкой 30 сек  | 1 | Зачётный     | Научатся выполнять прыжки со скакалкой за 30 сек.                        | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения.<br><i>Познавательные:</i> прыгать со скакалкой самостоятельно 30 сек.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Зачет прыжки со скакалкой | 17.12 |
| 45  | Тестирование Опорный прыжок  | 1 | Зачётный     | Научатся выполнять опорный прыжок вскок в упор присев соскок прогнувшись | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполняют опорный прыжок вскок в упор присев соскок прогнувшись | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе        | Зачет Опорный прыжок      | 18.12 |
| <b>Раздел 5 Спортивные игры (баскетбол)</b> |  |   |              |  |   |   |                           |       |
| 46  | Инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении занятий правила | 1 | Совершенство | Научатся стойки и перемещения в игрока.                                  | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого,   | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций,   | Текущий                   | 23.12 |



|    |   |   |              |  |   |   |                        |       |
|----|---|---|--------------|--|---|---|------------------------|-------|
|    | игры в баскетбол. Стойки игрока и перемещения   |   |              |  | сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> уметь выполнять стойки и перемещения   | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  |                        |       |
| 47 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении                               | 1 | Совершенство | Научатся варианты бросков и ловли мяча в парах, правила подвижной игры «Защита стойки» | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <i>Познавательные:</i> бросать и ловить мяч в парах, играть в подвижную игру «Защита стойки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций   | Текущий                | 24.12 |
| 48 | Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении                                | 1 | Совершенство | Научатся ловле и передаче мяча одной рукой от плеча на месте и в движении              | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.<br><i>Познавательные:</i> выполнять передачи мяча одной рукой от плеча                             | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий                | 25.12 |
| 49 | Контрольный урок. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении | 1 | Зачётный     | Научатся выполнять ловлю и передачу мяча двумя руками.                                 | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.<br><i>Познавательные:</i> бросать мяч в парах на точность, играть в подвижную игру «Капитаны»       | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям           | Зачет ловля и передача | 13.01 |

|    |  |   |              |  |  |   |                    |       |
|----|--|---|--------------|--|--|---|--------------------|-------|
| 50 | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой | 1 | Совершенство | Научатся какие варианты ведения существуют                                   | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные</i> выполнять ведение мяча в различных стойках | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий            | 14.01 |
| 51 | Ведение мяча с изменением направления движения                                 | 1 | Совершенство | Научатся вести мяч с изменением направления                                  | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> вести мяч с изменением направления.  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.   | Текущий            | 15.01 |
| 52 | Ведение мяча с изменением направления движения и скорости                      | 1 | Совершенство | Научатся выполнять различные варианты ведения мяча,                          | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.<br><i>Познавательные:</i> выполнять ведение                                | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.   | Текущий            | 20.01 |
| 53 | Контрольный урок. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости    | 1 | Зачётный     | Научатся выполнять ведение мяча с изменением направления движения и скорости | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Гонка мячей по кругу»                   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных   | Зачет ведение мяча | 21.01 |

|    |   |   |              |   |   |   |                              |       |
|----|---|---|--------------|---|---|---|------------------------------|-------|
|    |   |   |              |   |   | социальных ситуациях.   |                              |       |
| 54 | Броски в кольцо одной и двумя руками с места                            | 1 | Совершенство | Научатся выполнять броски в кольцо двумя руками   | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные</i> выполнять броски в кольцо двумя руками   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  | Текущий                      | 22.01 |
| 55 | Броски в кольцо одной и двумя руками в движении после ведения           | 1 | Совершенство | Научатся технике выполнения Бросков мяча в баскетбольное Кольцо, правила спортивной Игры «Баскетбол»      | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнять баскетбольные упражнения, бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол»                       | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни          | Текущий броски мяча в кольцо | 27.01 |
| 56 | Броски в кольцо одной и двумя руками с места и в движении после ведения | 1 | Совершенство | Научатся технику выполнения Бросков мяча в баскетбольное Кольцо, правила спортивной Игры «Мини-баскетбол» | <i>Коммуникативные:</i> эффективно Сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в спортивную игру «Мини- баскетбол» | Развитие этических чувств, доброжелательно-Сити и эмоционально-нравственной отзывчивости, Сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных Социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий броски мяча в кольцо | 28.01 |
| 57 | Контрольный урок Броски мяча в кольцо с                                 | 1 | Зачётный     | Научатся технику броска в кольцо  | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  | Зачет броски мяча в          | 29.01 |

|    |   |   |              |   |  |   |         |       |
|----|---|---|--------------|---|--|---|---------|-------|
|    | места   |   |              |   | условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.<br><i>Познавательные:</i> уметь выполнять броски в кольцо  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты  | кольцо  |       |
| 58 | Вырывание и выбивание мяча  | 1 | Совершенство | Научатся технике вырывания и выбивания мяча   | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения<br><i>Познавательные:</i> уметь вырывать и выбивать мяч.                       | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | 03.02 |
| 59 | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок | 1 | Совершенство | Научатся вариантам выполнения освоенных элементов в баскетболе ловля, передача, ведение, бросок | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.<br><i>Познавательные:</i> выполнять комбинацию из освоенных элементов | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости   | Текущий | 04.02 |
| 60 | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок | 1 | Совершенство | Научатся варианты выполнения освоенных элементов в баскетболе ловля, передача,                  | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.<br><i>Регулятивные:</i> сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> выполнять комбинацию из освоенных элементов  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками  | Текущий | 05.02 |

|    |   |   |              |   |   |   |                            |       |
|----|---|---|--------------|---|---|---|----------------------------|-------|
|    |   |   |              | ведение, бросок   |   |   |                            |       |
| 61 | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок | 1 | Совершенство | Научатся вариантам выполнения освоенных элементов в баскетболе ловля, передача, ведение, бросок                 | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения.<br><i>Познавательные:</i> выполнять комбинацию из освоенных элементов  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий                    | 10.02 |
| 62 | Контрольный урок Ловля, передача, ведение, бросок в кольцо мяча     | 1 | Совершенство | Умение выполнять контрольные задания освоенных элементов в баскетболе ловля, передача, ведение, бросок в кольцо | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения.<br><i>Познавательные:</i> выполнять контрольные задания освоенных элементов в баскетболе ловля, передача, ведение, бросок в кольцо | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Зачет ловля, передача мяча | 11.02 |
| 63 | Игровые задания 2:1, 3:1  | 1 | Совершенство | Научатся технике выполнения баскетбольных элементов   | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. .<br><i>Познавательные:</i> выполнять броски, передачи и ведения мяча.   | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий                    | 12.02 |
| 64 | Игровые задания   | 1 | Совершенство | Научатся технике  | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно   | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание   | Текущий                    | 17.02 |

|                                   |  |   |                           |   |   |   |         |       |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------|---|---|---|---------|-------|
|                                   | 3:2, 3:3   |   | ие                        | выполнения<br>баскетбольных<br>элементов  | сотрудничать и способствовать<br>продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя<br>как движущую силу своего учения.<br><i>Познавательные:</i> выполнять броски,<br>передачи и ведения мяча   | личностного смысла учения,<br>развитие доброжелательности и<br>эмоционально-нравственной<br>отзывчивости, развитие навыков<br>сотрудничества со сверстниками,<br>умений не создавать конфликты<br>и находить выходы из спорных<br>ситуаций  |         |       |
| 65                                | Игра по<br>упрощенным<br>правилам мини-<br>баскетбол                         | 1 | Соверше<br>нствован<br>ие | Научатся<br>технике<br>выполнения<br>волейбольных<br>упражнений,<br>правила<br>подвижной<br>игры<br>«Пионербол» | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной<br>полнотой и точностью выражать свои<br>мысли в соответствии с задачами и<br>условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать<br>оценку взрослого и сверстника,<br>адекватно оценивать свои действия и<br>действия партнера.<br><i>Познавательные:</i> применять умения и<br>знания из области баскетбола на<br>практике | Развитие этических чувств,<br>доброжелательности, сочувствия<br>другим людям, развитие само-<br>стоятельности и личной<br>ответственности, развитие<br>навыков сотрудничества со<br>сверстниками и взрослыми в<br>разных социальных ситуациях                                     | Текущий | 18.02 |
| 66                                | Игра по<br>упрощенным<br>правилам мини-<br>баскетбол                         | 1 | Соверше<br>нствован<br>ие | Умение играть<br>по<br>упрощенным<br>правилам<br>мини-<br>баскетбол, как<br>подводить<br>итоги четверти         | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать<br>друг друга, находить общее решение<br>практической задачи, уважать иное<br>мнение.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно<br>выделять и формулировать<br>познавательные цели, находить<br>необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь играть по<br>упрощенным правилам мини-баскетбол                                    | Развитие этических чувств,<br>доброжелательности и<br>эмоционально-нравственной<br>отзывчивости, развитие навыков<br>сотрудничества со сверстниками<br>и взрослыми в разных<br>социальных ситуациях, умений<br>не создавать конфликты и<br>находить выходы из спорных<br>ситуаций | Текущий | 19.02 |
| <b>Раздел 6</b>                   |  |   |                           |   |   |   |         |       |
| <b>Спортивный игры (волейбол)</b> |  |   |                           |   |   |   |         |       |
| 67                                | Инструктаж по<br>технике<br>безопасности и<br>охране труда<br>при проведении | 1 | Соверше<br>нствован<br>ие | Умение<br>выполнять<br>стойки игрока<br>и перемещения<br>в стойке   | <i>Коммуникативные:</i> представлять<br>конкретное содержание и сообщать его<br>в устной форме, слушать и слышать<br>друг друга.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно вы-   | Развитие самостоятельности и<br>личной ответственности за свои<br>поступки на основе<br>представлений о нравственных<br>нормах, социальной справедли-   | Опрос   | 24.02 |

|    |   |   |              |  |   |   |         |       |
|----|---|---|--------------|--|---|---|---------|-------|
|    | занятий .<br>Основные правила игры в волейбол.<br>Стойки игрока.<br>Перемещения в стойке. |   |              | приставными шагами боком, лицом и спиной вперед  | делять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнять стойки игрока и перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед   | восты и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях                    |         |       |
| 68 | Комбинация из освоенных элементов техники передвижений                                    | 1 | Совершенство | Умение выполнять освоенные элементы техники передвижений перемещения в стойке, остановка, ускорение. | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме,<br><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> выполнять освоенные элементы техники передвижений   | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Текущий | 25.02 |
| 69 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед                     | 1 | Совершенство | Умение выполнять передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед               | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> выполнять передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Текущий | 26.02 |
| 70 | Передача мяча над собой и через сетку   | 1 | Совершенство | Умение выполнять передачу мяча над собой и через сетку   | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя.<br><i>Регулятивные:</i> сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.<br><i>Познавательные:</i> выполнять передачу мяча над собой и через сетку   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе                    | Текущий | 03.03 |

|    |  |   |                 |   |  |  |         |       |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|---------|-------|
|    |  |   |                 |   |  | представлений о нравственных нормах.   |         |       |
| 71 | Контрольный урок Передача мяча сверху двумя руками | 1 | Зачётный        | Умение выполнять передачу мяча сверху двумя руками  | <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Текущий | 04.03 |
| 72 | Развитие координационных способностей              | 1 | Совершенствован | Умение выполняют упражнения на развитие координационных способностей прыжки в заданном ритме, бег с изменением направления. | <p><i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><i>Познавательные</i> выполняют упражнения на развитие координационных способностей прыжки в заданном ритме, бег с изменением направления.</p>  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.   | Текущий | 05.03 |
| 73 | Прием мяча двумя руками снизу                      | 1 | Совершенствован | Умение выполнять прием мяча двумя руками снизу.   | <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять прием мяча двумя руками снизу.</p>  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,   | Текущий | 10.03 |



|    |  |   |              |  |   |  |         |       |
|----|--|---|--------------|--|---|--|---------|-------|
| 74 | Прием мяча через сетку                                       | 1 | Совершенство | Умение выполнять прием мяча двумя руками снизу через сетку | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.<br><i>Познавательные:</i> выполнять прием мяча двумя руками снизу через сетку | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Текущий | 11.03 |
| 75 | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 4 м от сетки          | 1 | Совершенство | Умение выполнять нижнюю прямую подачу 4 м от сетки.        | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.<br><i>Познавательные:</i> выполнять нижнюю прямую подачу  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.  | Текущий | 12.03 |
| 76 | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 6 м от сетки          | 1 | Совершенство | умение выполнять нижнюю прямую подачу 6 м от сетки.        | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.<br><i>Познавательные:</i> выполнять нижнюю прямую подачу 6 м от сетки   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций                            | Текущий | 17.03 |
| 77 | Контрольный урок. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 6 м | 1 | Зачётный     | Умение выполнять нижнюю прямую подачу                      | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, Сочувствия другим людям,   | Зачет   | 18.03 |

|    |   |   |              |                                    |  |  |         |       |
|----|---|---|--------------|------------------------------------|--|--|---------|-------|
|    | от сетки  |   |              |                                    | оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнять нижнюю прямую подачу.  | развитие самостоятельно-Сути и личной ответственности за свои поступки<br>На основе представлений о нравственных нормах, Социальной справедливости и свободе   |         |       |
| 78 | Игра и игровые задания с ограниченным числом игроков      | 1 | Совершенство | Научатся правилам игры в волейбол  | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнять на практике изученные элементы.   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Текущий | 19.03 |
| 79 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером | 1 | Совершенство | Научатся технике нападающего удара | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалектической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> уметь выполнять нападающий удар | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям                           | Текущий | 31.03 |
| 80 | Прием, передача, удар                                     | 1 | Совершенство | Научатся технике нападающего удара | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> уметь выполнять   | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в   | Текущий | 01.04 |

|    |   |   |              |   |  |  |         |       |
|----|---|---|--------------|---|--|--|---------|-------|
|    |   |   |              |   | нападающий удар  | разных социальных ситуациях  |         |       |
| 81 | Тактика свободного нападения                                | 1 | Совершенство | Умение выполнять свободное нападение          | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнять свободное нападение                       | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 02.04 |
| 82 | Позиционное нападение без изменения позиций игроков         | 1 | Совершенство | Умение выполнять позиционное нападения        | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнять позиционное нападения                     | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 07.04 |
| 83 | Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов | 1 | Совершенство | все изученные технические приемы в волейболе. | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> выполнять изученные технические приемы в волейболе. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 08.04 |
| 84 | Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам              | 1 | Совершенство | все изученные технические приемы в волейболе. | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам            | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 09.04 |

| <b>Раздел 7</b> |   | <b>Кроссовая подготовка</b> |              |   |  |  |         |       |
|-----------------|---|-----------------------------|--------------|---|--|--|---------|-------|
| 85              | Инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении занятий. Бег в равномерном темпе до 10 минут | 1                           | Совершенство | Научатся технике выполнения длительного бега                            | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 10 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 14.04 |
| 86              | Кроссовый бег до 12 минут   | 1                           | Совершенство | Научатся технике кроссового бега, уметь бежать длительное время.        | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 12 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 15.04 |
| 87              | Кроссовый бег до 13 минут   | 1                           | Совершенство | Научатся технике кроссового бега, уметь бежать длительное время. 13 мин | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 13 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 16.04 |
| 88              | Кроссовый бег до 14 минут   | 1                           | Совершенство | Научатся технике кроссового бега, уметь бежать длительное время. 14 мин | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.   | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в                             | Текущий | 21.04 |

|          |                           |   |                   |  |  |  |         |                |
|----------|---------------------------|---|-------------------|--|--|--|---------|----------------|
|          |                           |   |                   |  | <i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 14 минут   | разных социальных ситуациях  |         |                |
| 89       | Кроссовый бег до 15 минут | 1 | Совершенствование | Умение бегать в равномерном темпе до 15мин.                      | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 15 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 22.04          |
| 90       | Кроссовый бег до 16 минут | 1 | Совершенствование | Умение бегать в равномерном темпе до 16мин.                      | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 16 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 23.04          |
| 91<br>92 | Кроссовый бег до 17 минут | 2 | Совершенствование | Научатся технике кроссового бега, бежать длительное время.17 мин | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> бежать в равномерном темпе 17 минут | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Текущий | 28.04<br>29.04 |

|                 |   |                        |              |  |   |  |          |       |
|-----------------|---|------------------------|--------------|--|---|--|----------|-------|
| 93              | Контрольный урок Кросс по пересеченной местности 1000                     | 1                      | Зачётный     | Научатся технике кроссового бега, бежать кросс на время 1000м  | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> Бежать 1000м на время.                                     | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях                                       | Зачет    | 30.04 |
| <b>Раздел 8</b> |   | <b>Легкая атлетика</b> |              |  |   |  |          |       |
| 94              | Инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении занятий. | 1                      | Совершенство | правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта.                                      | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | Текущий. | 05.05 |
| 95              | Скоростной бег до 40 м<br>Тестирование 3x10м                              | 1                      | Совершенство | правила проведения тестирования челночного бега 3 x 10 м       | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> проходить тестирование челночного бега 3x10 м. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях   | Текущий. | 06.05 |

|                   |  |   |              |  |   |   |          |                         |
|-------------------|--|---|--------------|--|---|---|----------|-------------------------|
| 96                | Контрольный урок. Бег на 60 м на результат<br>Тестирование наклон туловища из положения сидя | 1 | Зачётный     | Научатся правилам проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта | <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.<br><i>Познавательные:</i> проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование установки на безопасный образ жизни | Зачет.   | 07.05                   |
| 97                | ТБ. Прыжок в длину с разбега<br>Тестирование прыжок в длину с места                          | 1 | Совершенство | Научатся правилам проведения тестирования прыжка в длину с места         | <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> проходить тестирование прыжка в длину с места,                                   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод                | Текущий. | 12.05                   |
| 98<br>99          | Прыжок в длину с 7 – 9 шагов разбега<br>Тестирование Подтягивание в висе на перекладине      | 1 | Совершенство | Научатся правилам проведения прыжка в длину с разбега,                   | <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.<br><i>Познавательные:</i> применять прыжковые упражнения для развития физических способностей.             | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности  | Текущий. | 13.05<br>14.05          |
| 100<br>101<br>102 | Резервное время  | 3 |              |  |   |   |          | 19.05<br>20.05<br>21.05 |